**Тема урока «Россия при Петре I»**

**10 класс**

**Цель урока:** закрепление и применение знаний по теме «Эпоха Петра Великого».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*1) познакомить учащихся с различными точками зрения на деятельность Петра I

2) определить роль личности в истории

3) раскрыть необходимость и закономерность реформ Петра I

4) помочь учащимся увидеть альтернативы развития России в указанный период

5) на основе изученного дать возможность учащимся самим сформулировать вывод о значении и последствиях реформ Петра I

*Воспитательные:*1) привить чувство гордости за свое Отечество

2) воспитание у учащихся уважения к истории и культуре, традициям своего народа

3) формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей прошлого

*Развивающие:*

1) формирование и развитие дискуссионной культуры учащихся

2) развитие мыслительных способностей учащихся

**Форма деятельности учащихся:**индивидуальная, групповая.

**Метод:**частично-поисковый.

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

Приветствие, проверка готовности к уроку.

**II. Основной этап урока**

1. **Введение в тему урока**

То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник

*(А.С.Пушкин)*

О ком эти строки? Почему именно эти слова?

1. **Постановка цели и задач урока.**

На экране перед вами ещё два высказывания исторических деятелей, в которых так же нет однозначного отношения к деятельности Петра1.

«Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации» (Василий Никитич Татищев).

«Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой» (Михаил Михайлович Щербатов)

Почему же до сих пор не утихают споры о его правлении?

Какие цели нам нужно поставить перед собою, чтобы ответить на этот вопрос?

*( уч-ся формулируют цели и задачи урока.)*

***Узнать, какие преобразования провел Петр I***

Для этого нам необходимо будет рассмотреть на уроке следующие вопросы:

1. ***Внешнеполитическая деятельность Петра.***
2. ***Внутренняя политика.***
3. **Изучение нового материала.**

***Работа по карте*** – обратите внимание на карту «Россия в п. ч. 18 века» – какая внешнеполитическая цель стояла перед Россией?  
  
*Учащиеся называют и фиксируют в карте (****цель)****– выход к морям*  
  
Зачем?  
  
*Учащиеся называют и фиксируют в карте (****задачи****) изменение статуса государства – великая держава, развитие прочных экономических связей с Европой, морские пути, так как они дешевле*  
  
Выход к каким морям имел важное значение для России   
  
*Учащиеся называют - Балтика, Черное море*

Какие государства могли препятствовать продвижению России к морям?  
  
*Учащиеся называют и фиксируют в карте****(противники) –****Турция (для южного направления), Швеция (для западного направления)*  
  
Петр начинает свою внешнеполитическую деятельность с поиска союзников. Для этого Петр отправляется в Великое посольство в Европу.

*Работа с текстом учебника № 1. (с.298)*

Вопросы: 1. Итог Посольства?

2.Какой выход из создавшейся ситуации нашел Петр?

Теперь у России появляется возможность обратить внимание на запад, по выражению Платонова повинуясь стихийному движению Москвы.

***Работа с источником*** обратимся к мнению русского историка Ключевского  
  
«Намечены были ближайшие цели, но не заметно разработанные планы. Какие были союзники у Петра в начале этой войны?  **«Польский король** Август II, не сама Польша – совсем бессовестный **саксонский**авантюрист…**Дания,** не умевшая собрать для защиты своей столицы от 15 тыс. шведов, а душою союза был ливонский проходимец Паткуль, предназначавший Петру, единственному серьезному участнику этой опереточной коалиции, роль совсем балаганного простака, который за свои будущие победы должен удовольствоваться болотами Ингрии и Карелии.»  
  
*Учащиеся называют и фиксируют в карте (****союзники****)- Польша, Дания, Саксония*  
  
Все эти государства вошли в состав Северного союза. Во главе его стала Россия. В 1700 г. начинается Северная война со Швецией и начинается она для России с позорного поражения под Нарвой.

Почему, ведь Россия сама начала войну?

После нарвской конфузии Петр I предпринял ряд мер по реформированию армии. Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент.

*(Видеоролик «Военные реформы Петра I»)*

Какие преобразования, плюсы и минусы, итог (победы в Северной войне – Полтава 1709, морская мыс Гангут 1714, и т.д.)

Отдавая в течение долгих лет свое время, силы, энергию Северной войне, Петр 1 ни на минуту не забывал о необходимости реформ в самой стране.

*Петр начинает первые реформы.*

Теперь давайте выясним, каково содержание и значение реформ государственного управления и социальной сферы, проведенных Петром I.

*Класс делится на 3 группы. Каждая группа работает с учебником, отвечая на свой вопрос. Результаты фиксируются в таблице «Реформы Петра 1 и их значение»*

*Класс, слушая ответы каждой группы на вопросы, формулирует историческое значение реформ. Оно заносятся всем классом в таблицу*

**III. Закрепление материала**

Итак, давайте вспомним противоположные оценки историков деятельности Петра и решим, какая оценка и почему кажется вам наиболее верной.

Кто из вас уже определился в выборе? Какое из высказываний ближе вашей точке зрения?

*( высказывания учащихся)*

Попробуйте сформулировать собственную позицию

*Ученики формулируют свой вывод.*

Мы не будем столь категоричны в оценке проводимых реформ в нашу современность. Это учит нас, что любое событие или явление следует рассматривать с разных сторон и пытаться оценить объективно.

**IV. Рефлексия**

Продолжить фразу на экране

**V. Домашнее задание:**

Ответить на вопросы:

1. Что сам Пётр 1 говорил о своих реформах?

2.Имеют ли значение петровские реформы для нас, живущих в 21 веке?